



La diversità è una differente sfumatura di colore

I P S I A

<http://www.retecrh.org>

e mail [retecrh.org@tiscali.it](mailto:retecrh.org@tiscali.it)

## PROGETTO

### APPRENDERE IN LABORATORIO

*Il punto focale dell'esperienza offerta dal progetto è la promozione di percorsi laboratoriali nella Scuola Primaria e percorso laboratoriale presso il CRH per alunni appartenenti alla scuola secondaria di I e II.*

*Il punto di forza del progetto nel suo svolgimento è identificato nella capacità operativa di porre costante attenzione e sostegno al singolo alunno, alla sua identità in formazione, alla sua relazione con i compagni, gli adulti, il mondo istituzionale.*

## 1. Contesto

### 1.1. A chi è rivolto il progetto

#### Lab Scuola Primaria

- Insegnanti curricolari
- Insegnanti specializzati
- Alunni con Disturbi di apprendimento

#### Lab CRH

- Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento appartenenti alla Scuola Secondaria di I e II.

### 1.2. Il progetto nel territorio

#### 1.2.1. Ambito territoriale sociale 21

Comune Capofila San Benedetto del Tronto

#### 1.2.2. UMEE

San Benedetto del Tronto

#### 1.2.3. Centro Risorse Handicap

Ipsia di san Benedetto del Tr.

#### 1.2.4. CSA Ufficio Integrazione Scolastica

Ascoli Piceno

#### 1.2.5. Associazioni

### 1.3. Risorse

#### 1.3.1. nel territorio

- Operatori UMEE
- Operatori Ambito 21

#### 1.3.2. nelle Scuole

- Insegnanti specializzati
- Insegnanti curricolari
- Dirigenti

## 2. Nodi problematici

Oggi la scuola sta assistendo ad un considerevole aumento del numero degli alunni con Disturbi di apprendimento sia specifici che generalizzati.

I dati che emergono, a livello provinciale, segnalano l'urgenza di prendere in seria considerazione tale fenomeno. Per evitare che le difficoltà scolastiche possano diventare pervasive, dando vita a possibili processi di marginalizzazione si pone quindi la necessità, per quanti operano nel campo scolastico-educativo-sociale di programmare iniziative atte a limitare tale fenomeno in un'ottica di prevenzione e recupero.

La Scuola si configura infatti come il contesto in cui emergono i problemi cognitivi, come pure relazionali, affettivi e sociali. Essa deve dunque attivarsi in rapporto a tali problemi interagendo con il territorio.

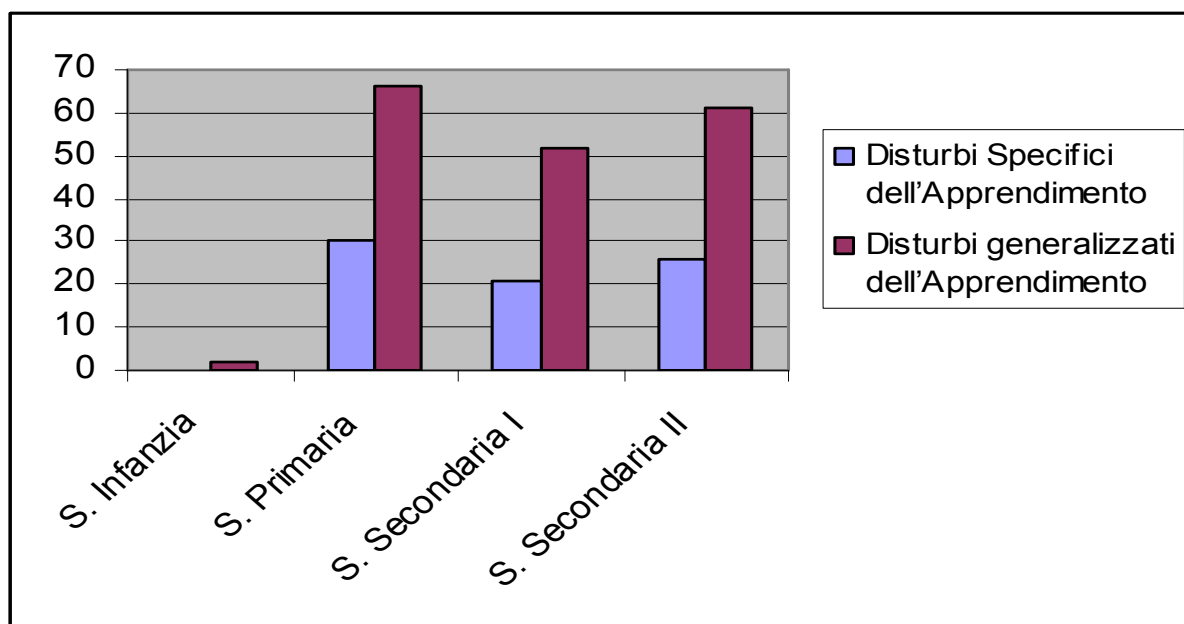
L'alunno con difficoltà di apprendimento viene così a trovarsi al centro di un sistema le cui componenti mettono in atto diversi interventi nei suoi confronti e l'efficacia di tali interventi dipende dal tipo di relazione che viene a costituirsi tra le componenti, rispetto ai suoi bisogni e ai suoi problemi.

In questa ottica si colloca il progetto che ha lo scopo di promuovere un'efficace rete di comunicazione e collaborazione, indispensabile per un esito positivo degli interventi.

## 3. I dati - Provincia di Ascoli Piceno -

Alunni certificati ai sensi della L 104 del 1992 nella Provincia di Ascoli Piceno

| Ordine scolastico | Disturbi Specifici dell'Apprendimento | Disturbi generalizzati dell'Apprendimento |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| S. Infanzia       |                                       | 2                                         |
| S. Primaria       | 30                                    | 66                                        |
| S. Secondaria I   | 21                                    | 52                                        |
| S. Secondaria II  | 26                                    | 61                                        |
|                   | 77                                    | 181                                       |



Alunni certificati ai sensi della L 104 del 1992 – ambito territoriale sociale 21 - Provincia A. P.

| <b>Comuni</b>               | <b>Ordine scolastico</b> | <b>Disturbi Specifici dell'Apprendimento</b> | <b>Disturbi generalizzati dell'Apprendimento</b> |
|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Grottammare</b>          | S. Primaria              | 3                                            | 3                                                |
|                             | S. Secondaria I          |                                              | 1                                                |
|                             | S. Secondaria II         |                                              | 1                                                |
| <b>Monteprandone</b>        | S. Primaria              |                                              | 1                                                |
|                             | S. Secondaria I          | 2                                            |                                                  |
| <b>Ripatransone</b>         | S. Secondaria II         |                                              | 2                                                |
| <b>S. Benedetto del Tr.</b> | S. Primaria              | 8                                            | 9                                                |
|                             | S. Secondaria I          | 7                                            | 5                                                |
|                             | S. Secondaria II         | 12                                           | 16                                               |
| <b>Acquaviva</b>            | S. Primaria              |                                              | 1                                                |
| <b>Monsampolo</b>           | S. Secondaria I          | 1                                            |                                                  |
| <b>Cupra Marittima</b>      | S. Primaria              |                                              | 1                                                |
|                             | S. Secondaria I          |                                              | 1                                                |
|                             | S. Secondaria II         |                                              | 1                                                |
| <b>Centobuchi</b>           | S. Primaria              |                                              | 1                                                |
| <b>Pedaso</b>               | S. Primaria              |                                              | 1                                                |
| <b>Campofilone</b>          | S. Secondaria I          |                                              | 1                                                |
| <b>Massignano</b>           | S. Secondaria I          |                                              | 1                                                |
| <b>Castignano</b>           | S. Primaria              |                                              | 1                                                |
| <b>Carassai</b>             | S. Secondaria I          |                                              | 1                                                |
| <b>Montalto</b>             | S. Primaria              | 1                                            |                                                  |
|                             | S. Secondaria I          |                                              | 1                                                |
|                             |                          | <b>33</b>                                    | <b>48</b>                                        |

| Ordine scolastico | <b>Disturbi Specifici dell'Apprendimento</b> | <b>Disturbi generalizzati dell'Apprendimento</b> |
|-------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| S. Primaria       | 12                                           | 18                                               |
| S. Secondaria I   | 10                                           | 11                                               |
| S. Secondaria II  | 12                                           | 20                                               |
|                   | <b>34</b>                                    | <b>49</b>                                        |

## **4. finalità**

Consentire alla Scuola di utilizzare metodologie efficaci d'intervento nelle difficoltà di apprendimento attraverso una approfondita formazione nel campo, sia sotto il profilo teorico e metodologico, sia come avviamento alla ricerca-azione.

Creare le condizioni per una gestione efficace delle problematiche attraverso la realizzazione di un servizio di sostegno/supporto in itinere che affianchi gli operatori scolastici che devono affrontare tali problemi in campo educativo;

Saper condurre con gli strumenti interni, specifici dell'istituzione scolastica, le difficoltà connesse agli apprendimenti attraverso la realizzazione di interventi da attuarsi all'interno dei laboratori nelle scuole.

## **5. Descrizione sintetica del progetto**

- Strumenti di indagine per analizzare la percezione del fenomeno
- Momenti formativi iniziali ed in itinere.
- Attivazione dei laboratori (marzo, Aprile, Maggio)
- Valutazione del progetto

## **6. Articolazione del percorso**

### **6.1. Tempi**

Anno scol. 2005/06

### **6.2. Formazione**

La formazione è rivolta a docenti, operatori, attraverso

1. un momenti di formazione iniziale finalizzati all'acquisizione di conoscenze di base relative ai processi cognitivi e di metodologie efficaci d'intervento nelle Difficoltà di Apprendimento.
2. momenti di formazione in itinere orientati a supportare ed affiancare l'attività nei laboratori.

In particolari sono previsti incontri di formazione relativi a

- **ASPETTI GENERALI**
  - Conoscenze di base relative ai processi cognitivi.
  - Sistemi di memoria e apprendimento.
  - La rappresentazione mentale delle conoscenze: organizzazione e struttura.
  - Il ruolo dell'attenzione nel processo di apprendimento.
- **I DISTURBI DI APPRENDIMENTO**
  - Funzioni cognitive complesse e disturbi dell'apprendimento
  - l'apprendimento ed i disturbi di lettura
  - l'apprendimento ed i disturbi della scrittura
- **APPRENDIMENTO SCOLASTICO ED INDICAZIONI PER LA DIDATTICA**
  - Tecniche di intervento nel contesto scolastico nelle difficoltà di apprendimento
  - Progettazione di interventi didattici funzionali all'apprendimento

- Tecnologie didattiche come strumenti di rieducazione e di compenso
- **APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA**  
 Imparare a
  - individuare le abilità di base nell'area spazio temporale e di calcolo e le abilità cognitive necessarie alla soluzione dei problemi;
  - individuare e analizzare difficoltà specifiche nell'apprendimento matematico;
  - impostare interventi didattici funzionali all'apprendimento;
  - formulare trattamenti sulle difficoltà connesse agli apprendimenti.
- **INSEGNANTE TUTOR: SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI NEI LABORATORI**

### **6.3. I LABORATORI - SCUOLA PRIMARIA**

- Istituzione di un Laboratorio **in ogni scuola aderente al progetto**.
- La conduzione del singolo laboratorio è affidata ad insegnanti di specializzati e curricolari individuati all'interno del proprio istituto in base alla specifica professionalità e motivazione.
- Partecipano al laboratorio gli alunni che necessitano di interventi didattici mirati all'acquisizione delle abilità primarie.
- Attività e metodologie
  - Percorsi individualizzati relativi alle abilità di base.
  - Uso delle tecnologie didattiche.
  - Tecniche del lavoro gruppo.

### **6.4. II LABORATORIO - Scuola Secondaria di I e II**

- È previsto un percorso di 9 h, **presso il CRH**, organizzato in orario extra scolastico, rivolto ad alunni, appartenenti alla Scuola Secondaria di I e II, che presentano Disturbi Specifici di Apprendimento e necessitano di formazione specifica all'uso delle tecnologie didattiche.
- Lo scopo dell'attività è il raggiungimento dell'autonomia nello studio attraverso l'uso di strumenti tecnologici di compensazione atti al superamento degli impedimenti specifici connessi con le Difficoltà di Apprendimento.
- L'adesione all'attività, dietro indicazione dei docenti delle scuole dove sono inseriti gli alunni, deve essere autorizzata dai genitori.

### **6.5. Operatori coinvolti nell'attività di formazione**

Gli interventi sono realizzati da insegnanti, psicologi, pedagogisti clinici, ricercatori.

### **6.6. Tecnologie**

Software e strumenti tecnologici di compensazione

### **6.7. Criteri e modalità di verifica del progetto**

- Predisposizione degli indicatori e degli strumenti
- Monitoraggio dell'attività
- Documentazione e diffusione dei risultati